**Eléments de réflexions pour anticiper un enseignement à distance en cas de mise en quarantaine**

Lors de l’enseignement à distance au printemps 2020, vous avez développé différentes stratégies pour permettre aux élèves de consolider leurs connaissances et compétences travaillées en classe. Afin d’anticiper un possible enseignement à distance lors d’une mise en quarantaine de la classe, voici une check-list de questions qui pourront vous orienter.

Les ressources à votre disposition

|  |
| --- |
| * [Recommandations EAD :](https://www.friportail.ch/fr/gestion/fiche/7780) donnent des pistes sur le choix d’outils possibles et permettent d’accéder aux ressources du site Fritic et aux balises EAD * [Pistes pédagogiques Fritic :](https://www.fritic.ch/fr/prestations/accompagnement-pedagogique-de-lenseignant-e) pour différents gestes pédagogiques, des propositions de pistes et de tutoriels sont mis à disposition * [Friportail :](https://www.friportail.ch/fr) ressources pour les enseignant-e-s * [Frischool :](https://www.frischool.ch/) ressources pour les élèves. Si les élèves n'ont pas encore reçu leur passeport informatique, il faut leur transmettre l’identifiant et le mot de passe de leur classe (login de classe). |

**Comment dialoguer avec l’élève, le groupe classe, la famille ?**

Objectif central : maintenir et garder le lien avec mes élèves.

Dans toutes vos réflexions, il est judicieux de vous remémorer vos expériences lors de l’enseignement à distance du printemps passé. Ceci permettra d’identifier les bonnes pratiques et les éléments à développer.

*Quels canaux de communication est-ce que je souhaite privilégier ?*

□ courrier postal □ courriel □ téléphone □ message instantané

□ visioconférence □ audioconférence □ MOODLE □ OneDrive □ autre

*Mes choix permettent-ils de contacter tous les élèves ?*

Les réalités sont différentes entre les familles et il faudra peut-être mettre en œuvre différents canaux.

*Mer choix permettent-ils à mes élèves de s’exprimer ?*

*Comment vais-je m’y prendre pour assurer une communication avec mes élèves, mais aussi avec leurs parents ?*

*Mes choix permettent-ils de communiquer avec plusieurs personnes simultanément?*

*Quand vaut-il la peine de communiquer avec l’ensemble de la classe ? Et quel canal est-ce que je choisis pour le faire ? Ce choix diffère-t-il en fonction de l’objectif de la communication?*

Il est nécessaire d’introduire un canal ou des canaux qui permette(nt) de communiquer avec les élèves, mais grâce au(x)quel(s) les élèves peuvent aussi parler à l’enseignant-e.

Ces réflexions sont à coordonner entre collègues et avec la direction d’établissement en regardant [les possibilités proposées par Fritic](https://www.fritic.ch/fr/prestations/accompagnement-pedagogique-de-lenseignant-e).

Il est nécessaire de fixer des permanences pour signifier clairement aux familles quand vous serez joignable sur votre téléphone.

**Comment transmettre des documents de travail ?**

*Comment est-ce que je transmets les documents de travail ?*

□ par la poste □ déposé personnellement dans la boîte aux lettres □ par mail

□ par Onedrive □Moodle □ autre

*Comment mes élèves me rendent les travaux?*

□ par la poste avec/sans une enveloppe pré-affranchie □ par mail

□ par Onedrive □ autre

Dans un souci de cohérence des pratiques de l’établissement, la direction coordonne les différentes modalités.

**Comment choisir les bons outils de communication et de travail**

Pour que l'enseignement numérique à distance soit efficace, les élèves doivent pouvoir acquérir une expérience préalable de l'outil. Il faut passer suffisamment de temps avec les élèves en classe, même plusieurs fois, afin de pouvoir pratiquer suffisamment l'outil choisi. L'objectif est que les élèves puissent ensuite travailler de manière indépendante à la maison. Les nouvelles technologies sont à intégrer dans la mesure du possible et seulement si elles apportent une réelle plus-value.

Une implémentation numérique est définie sur la base de l'équipement existant des élèves à la maison et de leur disponibilité aux enfants de la famille. La possibilité d'emprunter des ordinateurs scolaires doit aussi être envisagée.

Les compétences des enseignants doivent être prises en compte lors de la décision sur la forme numérique. Sway est un outil simple et accessible à tous les enseignants.

**Comment planifier l’enseignement durant et après la quarantaine ?**

La qualité de l’enseignement plutôt que la quantité est visée. Sachant que cette mise en quarantaine dure au maximum une dizaine de jours, les objectifs visés permettront d’abord à l’élève de donner du sens à ses apprentissages. Inévitablement certains objectifs devront ou seront travaillés au retour en présentiel.

Lorsqu’une classe reprend en présentiel, des révisions seront à effectuer et les planifications habituelles devront être remaniées. Les différentes séquences d’enseignement-apprentissage nécessiteront une attention particulière quant aux prérequis nécessaires des élèves pour poursuivre les apprentissages visés.

**Comment enseigner à distance ?**

L’objectif principale est de mettre l’élève en activité le plus rapidement possible et de lui fournir des aides pour réaliser sa tâche. Ces aides peuvent prendre diverses formes : le support papier semble le plus simple pour les élèves lecteurs. Toutefois d’autres possibilités existent

**Aides/enseignement en direct**

L’appel téléphonique pour communiquer en directe avec un élève ou un petit groupe d’élève. Par ce biais, il est possible de réaliser des conférences téléphoniques.

La visioconférence implique la présence de l’élève ou des élèves. Aussi, cela peut être difficile pour certains d’entre eux d’être présents à un temps donné. Dès lors, il faut prévoir peut-être plusieurs plages pour que les élèves puissent s’inscrire selon leurs possibilités.

**Aides/enseignement en différé**

Pour réaliser ces différentes aides, le site de Fritic regorge de tutoriels !

**Comment travailler avec des élèves du cycle 1 ?**

L’enseignement à distance au cycle 1 est un défi. Il est nécessaire de garder en tête que tout le travail transmis aux élèves nécessitera la présence active des parents. Et souvent, les parents travaillent eux-mêmes et n’ont peut-être que très peu de temps à consacrer à leurs enfants.

Les paramètres suivants sont déterminants pour organiser votre enseignement :

* Connaître le contexte familial de chacun des élèves
* Créer des activités réalisables
* Intégrer les activités dans les moments ritualisés de la vie de famille
* Donner des indications très claires aux parents et fournir les aides nécessaires
* Porter une attention particulière au lien avec les élèves et les familles et valoriser les réalisations des élèves

Vous pouvez trouver des idées sur [friportail](https://www.friportail.ch/fr), sur [frischool](https://www.frischool.ch/). Les Valaisans ont aussi mis [un site](https://animation.hepvs.ch/animation-pedagogique-a-distance/) à disposition.

**Comment puis-je aider et soutenir les parents de mes élèves ?**

* *Je communique ma permanence qui leur permet de m’appeler sans aucun souci.*
* *Je leur communique clairement les canaux de communication possibles pour m’atteindre.*
* *Je limite la quantité de travail à mes élèves.*
* *Je privilégie des activités permettant aux élèves d’être le plus autonomes possibles.*

**Que dois-je entreprendre si un-e élève ne rend pas ses travaux ?**

* *J’appelle les parents pour comprendre ce qui se passe.*
* *Si la situation ne s’améliore pas, j’en parle à ma direction d’établissement.*